ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан економічного факультету
_____Наталія КИРИЧЕНКО
“29 ”серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 4 ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень бакалавр
(бакалавр, магістр)

спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація (ОПП) «Менеджмент у спортивній діяльності»
(назва освітньої-професійної програми)

факультет економічний
(назва факультету)

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»
(назва навчальної дисципліни)

Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Менеджмент у спортивній діяльності», спеціальність 017 «Фізична культура і спорт».

Розробник:

Катерина СОВАЧ, старший викладач кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри публічного управління, права та гуманітарних наук
Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

В.о. завідувача кафедри _____ Людмила СІМОНЦЕВА

«29» серпня 2024 року

Схвалено методичною комісією економічного факультету

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Затверджено на Вченій раді економічного факультету

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

© Катерина СОВАЧ, 2024 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (напрям підготовки), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td>Галузь знань:
01 Освіта/Педагогіка</td><td colspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Змістових частин – 2</td><td rowspan="6">Спеціальність:</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 90</td><td>6-й</td><td>6-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції -</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 1
самостійної роботи здобувача – 2</td><td rowspan="9">Освітній рівень: перший бакалаврський</td><td>- год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
</table>

Примітка: співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 33% / 67%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Практична мета: формувати у здобувачів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня мета: формувати у здобувачів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволятиме здобувачам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна: залучати здобувачів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.

Розвивальна мета: допомагати здобувачам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість здобувачів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій

Завдання дисципліни:

- забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування;
- формувати мовну, соціокультурну і мовленнєву компетентності здобувачів;
- розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності здобувачів, їх мовленнєву і творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні

знати:

– граматичні структури, правила англійського синтаксису, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
– мовні форми, властиві для офіційних та розмовних регістрів академічного і професійного мовлення, володіти широким діапазоном словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах спілкування.

розуміти:

– основні ідеї в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов’язані з навчанням та спеціальністю;
– телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;

– загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, подкастів, блогів, пов'язаних з академічною і професійною сферами;
– складні повідомлення та інструкції академічного та професійного змісту;
– намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
– позицію і точку зору мовця для побудови ефективної стратегії спілкування;
– автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та електронного ресурсу;
– складні рекламні матеріали, інструкції;
– автентичну академічну та професійну кореспонденцію.

вміти:

– реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професійною діяльністю;
– чітко аргументувати думку відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
– реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
– виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальновживаними фразами;
– виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
– продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
– користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;
– писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферою діяльності;
– писати в стандартному форматі деталізовані завдання і звіти;
– готувати і продукувати ділову і професійну кореспонденцію;

користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

3. Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту, зокрема у сфері управління спортивними організаціями та їх підрозділами, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту та менеджменту у спортивній діяльності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Програмні компетентності	Програмні результати

ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями	ПР 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	
ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	
ЗК7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	
ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.	
ЗК11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	

4. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Економіка: загальний огляд (Economics: General Survey)

Тема 1.
Практичне заняття 1

Diagnostic Test EIE (Діагностичний тест у форматі ЄВІ)
Література: Test 1 [5, с. 114-119]

Тема 2. Економіка: наука про нестачу та вибір (Economics: The Study Of Scarcity And Choice)
Практичне заняття 2

Читання, вокабуляр: Economics: The Study Of Scarcity And Choice.
Граматика: теперішні часи, дієслова категорії стану (Present tenses. Stative verbs).
Аудіювання: 1) Episode 2: Scarcity and Choice; 2) Economic Scarcity and the Function of Choice;

Література: [1, с. 6-24]; [2, с. 2-3]; [4, с. 3-6]; [11]; [13].

Тема 3. Альтернативна вартість. Компроміс. (Opportunity Costs. Trade-Offs).
Практичне заняття 3

Читання, вокабуляр: Opportunity Costs. Trade-Offs.
Граматика: всі форми теперішнього часу, минулий час (All present forms mix).
Аудіювання: 1) What is opportunity Costs?; 2) Opportunity Costs vs Trade-Offs
Література: [1, с. 25-42]; [2, с. 3-6]; [4, с. 8-9]; [12]; [14].

Тема 4. Прийняття рішень на межі. (Decision Making At The Margin).
Практичне заняття 4

Читання, вокабуляр: Decision Making At The Margin
Граматика: Минулі часи. (Past tenses)
Аудіювання: The margin and decision making at the margin
Література: [1, с. 27-28]; [2, с. 3-6]; [4, с. 12-14]; [15]

Тема 5. Фактори виробництва. (Factors Of Production.)
Практичне заняття 5

Читання, вокабуляр: Factors Of Production.
Граматика: видово-часові форми англійського дієслова, які використовуються для розповіді (Narrative tenses);
Аудіювання: 1) Factors of Production, 2) Four Factors Of Production
Література: [1, с. 43-44, с.46-48]; [2, с. 6-8]; [4, с. 15-17]; [16]; [17].

Тема 6. Основна проблема економіки (The Basic Economic Problem)
Практичне заняття 6

Читання, вокабуляр: The Basic Economic Problem
Граматика: минулий доконаний та минулий доконаний тривалий (Past Perfect Simple/Past Perfect Continuous);
Аудіювання: 1) The Economic Problem;
Література: [1, с. 44-46]; [2, с. 6-8]; [4, с. 18]; [18].

Тема 7. Типи економічних систем (Types of Economic Systems)
Практичне заняття 7

Читання, вокабуляр: Economic Systems
Граматика: способи вираження майбутнього (Ways of expressing Future)

Аудіювання: University Now: Types of Economic Systems
Література: [1, с. 61-77]; [2, с. 8-11]; [4, с. 25-26]; [19].

ПК ЗЧ 1 - Підсумкова контрольна робота за змістовою частиною 1 (Progress Test)
Практичне заняття 8

Література: [1, с.1-79].

Змістова частина 2. Інші економічні проблеми (Other Economic Issues)

Тема 8. Межа виробничих можливостей (The Production-Possibilities Frontier)
Практичне заняття 9

Читання, вокабуляр: The Production-Possibilities Frontier
Граматика: пасивний стан дієслова (Passive voice); Заміна активного стану дієслова на пасивний (Changing active →passive), дієслова-каузативи (Causative have/get)
Аудіювання: : The Production-Possibilities Frontier
Література: [1, с. 80-95]; [4, с. 57-58, 60, 116]; [20].

Тема 9. Три стовпи вільного підприємництва: приватна власність, система ціноутворення, конкуренція (The Three Pillars Of Free Enterprise: Private Property, the Price System, and Competition).
Практичне заняття 10

Читання, вокабуляр: The Three Pillars Of Free Enterprise: Private Property, the Price System, and Competition
Граматика: непряма мова (Reported speech).
Аудіювання: 1) What Is The Free Enterprise System? History With Ms. H. 2) Free Enterprise System
Література: [1, с. 96-114]; [2, с. 13-16]; [4, с. 96-98]; [21]; [22].

Тема 10. Роль прибутку та інші економічні ініціативи (The Role of Profits and Other Economic Incentives)
Практичне заняття 11

Читання, вокабуляр: The Role of Profits and Other Economic Incentives.
Граматика: накази, прохання, пропозиції в непрямій мові (Reported commands, requests, suggestions).
Аудіювання: The Essential Adam Smith: The Role of Government.
Література: [1, с. 115-133]; [2, с. 16-20]; [4, с. 100]; [23].

Тема 11. Економічні ініціативи та роль уряду в економіці (Economic Incentives and the Role of Government)

Практичне заняття 12

Читання, вокабуляр: Economic Incentives and the Role of Government.
Граматика: загальні та спеціальні запитання (Questions (yes/no, wh-)
Аудіювання:) The Role of Government in Economy
Література: [1, с. 134-152]; [4, с. 158-159]; [24].

Тема 12. Роль уряду в економіці США. Допомога тим, хто потребує. Допомога специфічним групам. Стабілізація економіки. (The Role of Government in the Economy (USA): Dealing with externalities. Assisting those in need. Helping specific groups. Stabilizing the economy)

Практичне заняття 13

Читання, вокабуляр: The Role of Government in the Economy (USA): Dealing with externalities. Assisting those in need. Helping specific groups. Stabilizing the economy
Граматика: Запитання до підмета і додатка. Розділові запитання (Object and Subject questions. Question Tags)
Аудіювання: Externalities in Economics | Term Definition.
Література: [1, с.153-172]; [4, с. 158-159]; [25].

Тема 13. Повторення і узагальнення матеріалу змістовної частини (Revision)

Практичне заняття 14

Література: [6, с. 34-35]; [24, с. 13-14, 21-22]; [1, с.170-172].

ПК ЗЧ 2 . Семестрова контрольна робота (тест у форматі ЄВІ)

Практичне заняття 15

EIE test (reading + use of English)
Література: Test 2 [5, с. 123-127].

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	Інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Економіка: загальний огляд (Economics: General Survey)												

Тема 1. Diagnostic Test EIE (Діагностичний тест)	2		2									
Тема 2. Економіка: наука про нестачу та вибір (Economics: The Study Of Scarcity And Choice)	6		2			4						
Тема 3. Альтернативна вартість. Компроміс. (Opportunity Costs. Trade-Offs.)	6		2			4						
Тема 4. Прийняття рішень на межі. (Decision Making At The Margin).	6		2			4						
Тема 5.Фактори виробництва. (Factors Of Production.)	6		2			4						
Тема 6. Основна проблема економіки (The Basic Economic Problem)	6		2			4						
Тема 7. Типи економічних систем (Types of Economic Systems)	6		2			4						
ПК ЗЧ 1 Контрольна робота за змістовою частиною 1	2		2									
Разом за змістовою частиною 1	40		16			24						
Змістова частина 2. Економічна система (Economic System)												
Тема 8. Межа виробничих можливостей (The Production-Possibilities Frontier)	10		2			8						
Тема 9. Три стовпи вільного підприємництва: приватна власність,	9		2			7						

система ціноутворення, конкуренція (The Three Pillars Of Free Enterprise: Private Property, the Price System, and Competition												
Тема 10. Роль прибутку та інші економічні ініціативи (The Role of Profits and Other Economic Incentives)	9		2			7						
Тема 11. Економічні ініціативи та роль уряду в економіці (Economic Incentives and the Role of Government)	9		2			7						
Тема 12. Роль уряду в економіці США. Допомога тим, хто потребує. Допомога специфічним групам. Стабілізація економіки. (The Role of Government in the Economy (USA): Dealing with externalities. Assisting those in need. Helping specific groups. Stabilizing the economy)	9		2			7						
Тема 13. Контрольна робота за змістовою частиною 2	2		2									
ПК ЗЧ 2. Семестрова контрольна робота (тест у форматі ЄВІ)	2		2									
Разом за змістовою	50		14			36						

частиною 2												
Усього годин	90		30			60						

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна/заочна
1	Діагностична контрольна робота	2/-
2	Економіка: наука про нестачу та вибір (Economics: The Study Of Scarcity And Choice)	2/-
3	Альтернативна вартість. Компроміс. (Opportunity Costs. Trade-Offs.)	2/-
4	Прийняття рішень на межі. (Decision Making At The Margin).	2/-
5	Фактори виробництва. (Factors Of Production).	2/-
6	Основна проблема економіки. (The Basic Economic Problem)	2/-
7	Типи економічних систем (Types of Economic Systems).	2/-
8	Контрольна робота за змістовим модулем 1 (ПК ЗЧ 1)	2/-
9	Межа виробничих можливостей (The Production-Possibilities Frontier)	2/-
10	Три стовпи вільного підприємництва: приватна власність, система ціноутворення, конкуренція (The Three Pillars Of Free Enterprise: Private Property, the Price System, and Competition)	2/-
11	Роль прибутку та інші економічні ініціативи (The Role of Profits and Other Economic Incentives)	2/-
12	Економічні ініціативи та роль уряду в економіці (Economic Incentives and the Role of Government)	2/-
13	Роль уряду в економіці США: зовнішні фактори. Допомога тим, хто потребує. Допомога специфічним групам. Стабілізація економіки. (The Role of Government in the Economy (USA): Dealing with externalities. Assisting those in need. Helping specific groups. Stabilizing the economy)	2/-
14	Узагальнення і повторення за змістовим модулем	2/-
15	Семестрова контрольна робота (ПК ЗЧ 2)	2/-
	Разом	30/-

8. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємно складовою процесу вивчення конкретної дисципліни. Її зміст визначений робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Метою самостійної роботи з іноземної мови у немовному вузі є формування навичок роботи з іншомовними фаховими джерелами інформації (читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання), а також формування навичок усного мовлення (говоріння та аудіювання). Практичне заняття є важливою формою процесу вивчення іноземної мови, де здійснюється безпосередня організація самостійної роботи здобувачів, контроль з боку викладача, а також взаємоконтроль і самоконтроль.

Самостійна робота здобувачів забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: методичними рекомендаціями щодо виконання самостійної роботи, словниками тощо. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Зміст СРС з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складається з таких видів роботи:

1) самостійне опрацювання матеріалу навчальної дисципліни, запропонованого викладачем, згідно з навчально-тематичним планом:

– читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання;
– переклад та вивчення фахової лексики;
– виконання окремих вправ і завдань на розвиток усного мовлення;
– робота з двомовним словником;
– написання письмових робіт тощо.

2) виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;

3) підготовка до тестових випробувань та екзамену.

Під час складання плану самостійної роботи здобувачів виходимо із загального обсягу годин, що відводяться на самостійну роботу з дисципліни, видів самостійної роботи, що плануються для виконання здобувачем, загального тижневого бюджету часу здобувача, фізіологічно обґрунтованих норм навчального навантаження тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна/заоч

		на
1	Доповідь на тему: “Економіка: наука про нестачу та вибір” (Economics: The Study Of Scarcity And Choice), робота зі словником, виконання вправ з граматичної теми “Теперішні часи”, “Статичні дієслова” (Present tenses, Stative Verbs).	4/-
2	Робота з текстом “Альтернативна вартість. Компроміс. (Opportunity Costs. Trade-Offs.)”, робота зі словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичних тем “Часові форми теперішнього часу” (All present forms mix).	4/-
3	Робота з текстом “Прийняття рішень на межі. (Decision Making At The Margin, робота зі словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичних тем “Часові форми минулого часу” (Past Tenses).	4/-
4	Публічний виступ на тему “Фактори виробництва. (Factors Of Production.)”, робота із словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми “Розповідні часи”, (Narrative tenses).	4/-
5	Доповідь на тему: “Основна проблема економіки. (The Basic Economic Problem). робота із словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичних тем “Минулі результативний та результативно-продовжений часи” Past Perfect Simple/Past Perfect Continuous).	4/-
6	Презентація на тему “Типи економічних систем (Types of Economic Systems)”, робота із словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми “Шляхи вираження майбутнього” (Ways of expressing Future).	4/-
7	Підготовка до економічної гри “Межа виробничих можливостей (The Production-Possibilities Frontier)” робота із словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичних тем “Заміна активного стану пасивним”, “Каузальні дієслова” (Changing Active to Passive, Causative have/get).	8/-
8	Написання тез доповідей “Три стовпи вільного підприємництва: приватна власність, система ціноутворення, конкуренція (The Three Pillars Of Free Enterprise: Private Property, the Price System, and Competition)”, робота із словником, прослуховування	7/-

	аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми “Непряма мова” (Reported speech).	
9	Доповідь на тему “Роль прибутку та інші економічні ініціативи (The Role of Profits and Other Economic Incentives)”, робота із словником, виконання вправ з граматичних тем “Накази, прохання, пропозиції в непрямій мові” (Reported commands, requests, suggestions).	7/-
10	Робота з текстом Економічні ініціативи та роль уряду в економіці (Economic Incentives and the Role of Government), робота із словником, виконання вправ з граматичних тем “Запитання до підмета і додатка. Розділові запитання” (Object and Subject questions. Question Tags)	7/-
11	Робота з текстом “Роль уряду в економіці США. Допомога тим, хто потребує. Допомога специфічним групам. Стабілізація економіки.” (The Role of Government in the Economy (USA): Dealing with externalities. Assisting those in need. Helping specific groups. Stabilizing the economy), робота із словником, прослуховування аудіозапису, виконання вправ з граматичної теми “Запитання до підмета і додатка. Розділові запитання” (Object and Subject questions. Question Tags).	7/-
	Разом	60/-

9. Методи навчання

Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобвачів.

І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- За джерелом інформації: .
- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань

II. Методи стимулювання інтересу до навчання:

– навчальні дискусії;
– створення ситуації пізнавальної новизни;
– створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).

10. Методи контролю

Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається

– усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів),
– письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.

Оцінка за роботу здобувача на практичному заняття є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).

Критерії оцінювання аудіювання

Бали	**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів**
0	Здобувач розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, які звучать в уповільненому темпі.
1	Здобувач розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
2	Здобувач розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.

3	Здобувач розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.

Критерії оцінювання читання

Бали	**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів**
0	Здобувач уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
1	Здобувач уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
2	Здобувач уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.

3	Здобувач уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.

Критерії оцінювання говоріння

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
1	Здобувач уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.

2	Здобувач уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
3	Здобувач уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.

Критерії оцінювання письма

Бали	**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів**	**Грамотність**	
		Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок

0	Здобувач уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних поми лок.	8	9
1	Здобувач уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	6	6
2	Здобувач уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи низку помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту; у роботі вжито ідіоматичні звороти, з’єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей	3	3

	тощо.		
3	Здобувач уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям. Бали не знімаються при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	1-2	

Оцінка за самостійну роботу додається до оцінки за роботу на практичному заняття та є підсумковою оцінкою (максимальний бал - 5).

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

Бали	Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів
0	Робота не виконана
1	Робота виконана не в повному обсязі або допущено низку помилок у змісті, логіці, структурі завдання; робота не відповідає або частково не відповідає вимогам до виконання та оформлення самостійної роботи здобувачів
2	Робота виконана в повному обсязі та відповідає усім вимогам до виконання та оформлення самостійної роботи здобувачів

Критерії оцінювання діагностичного та підсумкового тестування

Діагностичне та підсумкове тестування складається з 42 питань, які охоплюють читання та використання мови. Бали розподіляються наступним чином:

Розподіл балів для діагностичного тестування

Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-22	0

23-24	1
25-26	2
27-28	3
29-30	4
31-32	5
33-34	6
35-36	7
37-38	8
39-40	9
41-42	10

Розподіл балів для підсумкового тестування

Кількість правильних відповідей	**Кількість балів**
0-14	0
15-16	1
17-18	2
19-20	3
21-22	4
23-24	5
25-26	6
27-28	7
29-30	8
31-32	9
33-34	10
35-36	11

37-38	12
39-40	13
41	14
42	15

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Залік

Поточне тестування та самостійна робота															Сума
Змістова частина 1. **Економіка: загальний огляд**								**Змістова частина** 2. **Економічна система**							
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	ПКЗЧ1	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	ПКЗЧ2	100
10	5	5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	10	15	

Т1, Т2 ... Т15 – теми змістових частин.

Схеми оцінювання ХДАУ

Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

Шкала ECTS

A	90	100

B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Шкала ECTS недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

12. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».
2. Плани занять.
3. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання.
4. Електронний навчальний курс.
5. Комплекс завдань для підсумкових контрольних робіт.
6. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять.
7. Завдання для самостійної роботи здобувачів.
8. Контрольні завдання для практичних занять.
9. Методичні рекомендації та розробки викладачів.
10. Інші матеріали.

13. Рекомендована література

Базова

1. О. Мазур, К. Совач. Англійська для економістів. English for Economists: навчальний посібник – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. – 232 с
2. Acres T., Mankiw G. Principles of Economics. 3rd edit. 2021. 808 p.
3. Applied Economics. Junior Achievement Inc. Curriculum for High School. 8th edit. 2020. 230 p.
4. Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2020. 208 p.
5. Константинова О. М. Англійська мова: Комплексне видання для підготовки до ЗНО та ДПА. К.: Освіта, 2020. 224 с.
6. Mascull B. Business Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 146 p.

7. Mascull B. Business Vocabulary in Use. Cambridge Professional English. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 160 p.
8. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Intermediate Tests. Oxford, 2020. 56 p.
9. Murphy English grammar in use. 3rd edition. Cambridge University press, 2023. 379 p.
10. Gairns R. Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practice English Vocabulary. Oxford University Press, 2021. 256 p.
11. ЄВІ з англійської мови : посіб. для підготов. до вступу в магістратуру. Pathway to Master's / [уклад.: О. С. Частник, О. П. Лисицька, С. С. Микитюк, Т. Ю. Мороз та ін.]. – Харків : Право, 2024. – 252 с..

14. Інформаційні ресурси

1. English for Everyone 1 Practice Book. Dorling Kindersley 2024 рік, 184 стор.
2. Advanced Grammar in Use Fourth Edition with key and eBook Cambridge University Press автор Martin Hewings 2023 рік, 320 стор.
3. Destination B2.Macmillan Education автор Malcolm Mann Steve Taylore-Knowles 2023 рік, 256 стор.
4. English for Everyone: English Phrasal Verbs. Dorling Kindersley 2021 рік, 256 стор.
5. English for Everyone: Everyday English. Dorling Kindersley 2024 рік, 256 стор.
6. B2 First 5 Authentic Practice Tests with Answers and Audio Cambridge University Press 2023 рік, 176 стор.
7. Jeremy Harmer's 50 Communicative Activities. Cambridge University Press автор Jeremy Harmer 2022 рік, 120 стор.Episode 2: Scarcity and Choice. URL: https://youtu.be/yoVc_S_gd_0
8. What is Opportunity Cost? URL: https://youtu.be/x-hYzRncxTc
9. Economic Scarcity and the Function of Choice. URL: https://youtu.be/lDvkPe_J7S8
10. Opportunity Costs vs Trade-Offs. URL: https://youtu.be/Pa0VAmBXpGo
11. The margin and decision making at the margin URL: https://youtu.be/1erXXRQHgxE
12. Factors of Production. URL: https://youtu.be/VZD7dTSHmIo
13. Four Factors Of Production. URL: https://youtu.be/-IvwoqPh1_I
14. The Economic Problem. URL: https://youtu.be/bZr2VTLQE9U
15. University Now: Types of Economic Systems. URL: https://youtu.be/5xgwYRX19VU
16. The Production-Possibilities Frontier. URL: https://youtu.be/nsQi2ipSP2c
17. What Is The Free Enterprise System? History With Ms. H. URL: https://youtu.be/AvvPKwTpGqE
18. Free Enterprise System. URL: https://youtu.be/SVhEHcB670A
19. The Essential Adam Smith: The Role of Government. URL: https://youtu.be/lN9KJOBFsgk

20. The Role of Government in Economy. URL: https://youtu.be/ZlvnLmJui6g
21. Externalities in Economics | Term Definition. URL.: https://youtu.be/Gq2KybkTgvU
22. Acronym and Abbreviation Dictionary: http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html
23. British Council: https://learnenglish.britishcouncil.org/
24. Online Dictionaries http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html
25. Merriam Webster Online http://www.m-w.corn/dictionary
26. Synonym Dictionary http://vancouver-webpages.corn/synonyms/html